

# Workshops - 3-4 timer

I det følgende finder du tre oplæg til workshops med afsæt i projektets temaer.

## 1. Inkluderende adfærd og fællesskaber

## 2. Hvor går din grænse?

## 3. Åbenhed, tillid og opmærksomhed

## 1. Workshop - Inkluderende adfærd og fællesskaber

**Tid** 15 minutter

**Facilitator byder velkommen og redegør for følgende:**

- Dagsorden
- Hvorfor denne workshop? Vis introspot.
- Definition af begreberne inkluderende adfærd og fællesskaber
- Hvad er problemet/udfordringen/opgaven?
- Hvad er der brug for fra jer?
- Ønsker til output

**Tid** 20 minutter

Vis spottet: **Lea**. Find filmene under tema A.

Deltagerne skal se spottet uden at tale sammen undervejs.

**Giv 2-3 minutter til "hurtige noter". Hver deltager noterer egne refleksioner over spottet.**

- Hvilke problemstillinger belyser spottet?
- Var der noget, der undrede dig, rørte dig eller gav dig stof til eftertanke?
- Giv eksempler på, hvad du havde gjort som træner/leder/instruktør/underviser eller frivillig i en lignende situation og hvorfor.

Facilitator samler op på refleksionerne i relation til formålet for workshoppen. Diskuter ideer til løsninger på de observerede problemstillinger i spottet.

*Pause 5 minutter*

# Workshops - 3-4 timer

## Tid 30 minutter

Gennemfør den interaktive film **Klara** i mindre grupper (2-3 pers).  
Find filmen under tema A.

*"Når unge udvikler deres identitet, gør de det i et socialt samspil med andre. Unge har, ligesom voksne, brug for at høre til og være en del af et fællesskab. Fra nyere teori om mobning ved vi, at behovet for at nedgøre og ekskludere en person fra et fællesskab kan bunde i individets eget behov for at høre til. Hvis en ung føler sig utryk i et fællesskab, kan personen finde midlertidig trykthed i at skabe foragt over for eller fordømmelse af en anden. På den måde kan unge danne et fællesskab om at foragte en person og samtidig selv være med til at definere, hvad der skal til for at være en del af fællesskabet.*

*Når unge spreder rygter på nettet om en andens seksuelle adfærd, kan det være en måde at opstille rammer for, hvilken adfærd der er okay, hvis man vil være en del af gruppen. På den måde kan digitale sexkrænkelser fungere som social kontrol."*

**Kilde:** Folkeskolen.dk 25. maj 2018

## Diskuter følgende spørgsmål med afsæt i både film og uddraget herover:

- Hvordan håndterer du mobning blandt børn og unge i din forening?
- Taler du med børnene og deres forældre i tilfælde af mobning og ekskluderende adfærd? Hvis ja, hvordan og hvornår? Hvis nej, hvorfor ikke?
- Er der leve- og samværsregler i din forening, som du kan læne dig op ad i den slags sager? Eller er der brug for at udvikle nogle?

## Spørgsmål til filmen:

- Hvilke problemstillinger tager filmen fat i?
- Sammenlign og forhold dig til de situationer, der opstår i hver af filmens slutninger A, B og C med afsæt i din rolle og erfaring fra dit eget forenings- og fritidsliv. Hvordan handler du i lignende situationer? Hvad er godt at gøre?
- Hvem taler du med, hvis du bliver i tvivl om din rolle og det, du kan gøre i konfliktsituationer mellem de unge medlemmer i foreningen?

Kort opsamling ved facilitator.

*Pause 15 minutter*

# Workshops - 3-4 timer

**Tid** 40 minutter

## Lav selv forslag til leve-og samværsregler

Dan evt. nye grupper på 2-4 deltagere i hver.

## Diskuter følgende dilemma:

### Dilemma

*Du er leder og har gennem et stykke tid observeret, at en pige i din gruppe har ændret adfærd. Hun er blevet meget stille. Virker ofte trist, når hun kommer. Hun har heller ikke længere så god kontakt til de piger, hun ellers har været bedste venner med. Du fornemmer, at noget er sket blandt pigerne.*

*Hvor langt kan du gå i forhold til at få pigen til at tale om det?*

*Hvornår og hvordan inddrager du forældre i sager som denne?*

Med afsæt i spottet Lea, den interaktive film Klara og dilemmaspørgsmålet skal hver gruppe formulere 2-3 leve- og samværsregler, der vil kunne virke forebyggende på mobning og ekskluderende adfærd blandt børn og unge i foreningen.

## Find Guide til udvikling af leve- og samværsregler i Værktøjskassens punkt D og bliv inspireret.

Kort opsamling ved facilitator.

*Pause 15 minutter*

**Tid** 25 minutter

## Opsamling og guide til det videre arbejde ved facilitator

- Hvad kan vi konkludere på efter denne workshop?
- Er I blevet inspireret til at udvikle jeres egen praksis og samværsregler? Hvordan?
- Hvordan kommer vi videre herfra? Kom med forslag.
- Har vi brug for mere viden? Flere møder eller andre aktiviteter?
- Hvordan kan vi implementere ønsker og ideer til udvikling af samværsregler i vores egen forening? Muligheder/barriere?
- Konklusioner og aftaler. Noter konklusioner og aftaler for det videre arbejde som et referat, der kan deles i egen forening.

Tak for i dag

## 2. Workshop - Hvor går din grænse?

**Tid** 15 minutter

- Dagsorden
- Hvorfor denne workshop? Vis introspot.
- Hvad er det for grænser, vi skal arbejde med?
- Hvad er problemet/udfordringen/opgaven?
- Hvad er der brug for fra jer?
- Ønsker til output

**Tid** 25 minutter

Vis kortfilmen: **Festen**. Find filmen under tema B.

**Giv 2-3 minutter til "hurtige noter". Hver deltager noterer egne refleksioner over filmens handling og budskaber.**

- Hvilke problemstillinger behandler filmen?
- Var der noget, der undrede dig, rørte dig eller gav dig stof til eftertanke i forhold til din egen rolle og ansvar i din forening?
- Hvilke samværsregler er der behov for at have eller udvikle i forhold til filmens problemstillinger?

Facilitator samler op på refleksionerne i relation til formålet for workshoppen. Diskuter ideer til løsninger på de observerede problemstillinger i filmen.

*Pause 5 minutter*

**Tid** 30-60 minutter

Hent pdf'en med tre fortællinger fra virkeligheden. I kan vælge at læse dem alle tre og lave alle aktiviteter i den samme eller i forskellige grupper. Eller I kan vælge den/de fortællinger ud, som passer til den tid, I vil afsætte til denne aktivitet.

Følg anvisningerne i pdf *Fortællinger i virkeligheden* (Under punkt F)

I kan evt. kombinere denne øvelse med at gennemføre den interaktive lm **Skal vi følges?** Filmen handler om de grænser, der brydes mellem de unge. Find filmen under tema C.

Kort opsamling ved facilitator.

*Pause 15 minutter*

# Workshops - 3-4 timer

**Tid** 30-40 minutter

## **Dilemmaøvelse**

Dan nye grupper på 2-4 deltagere i hver.

Brug dilemmakortene (**pdf under punkt E**). Print kortene ud efter antal deltagere.

Dilemmaerne tager afsæt i alle hjemmesidens temaer og er beskrevet ud fra virkelige hændelser og cases.

Det er en god ide at bruge dilemmaøvelsen til selv at formulere samværsregler og at få talt om jeres egne erfaringer, tanker og ideer, som kunne dække et behov i jeres egen forening.

Kort opsamling ved facilitator.

*Evt. kort pause på 5 minutter.*

---

**Tid** 40 minutter

## **Lav selv forslag til leve- og samværsregler**

Dan evt. nye grupper på 2-4 deltagere i hver.

## **Diskuter først følgende udsagn og den betydning udsagnet har i forhold til temaet:**

*"Børn og unge, der udsættes for seksuelle overgreb, kan opleve alvorlige psykologiske og sociale skadevirkninger, der ofte følger ofrene i deres voksenliv. Både drenge og piger i alle aldersgrupper og på tværs af kulturer og socialklasser kan blive udsat for seksuelle overgreb. Overgrebene kan ske overalt, hvor børn og unge færdes. Det kan ske i børnenes hjemlige miljø eller netværk, i institutioner, foreninger, via internettet og andre it-baserede teknologier – alle sammen steder, hvor børn og unge opbygger relationer og tillid til deres omgivelser. En tillid, der netop gør overgrebene mulige."*

**Kilde:** Vidensportal.dk/seksuelle overgreb

Med afsæt i de aktiviteter, I har gennemført, skal hver gruppe formulere 2-3 leve- og samværsregler, der vil kunne virke forebyggende på uhenigtsmæssig adfærd og seksuelle overgreb i foreningen. Overvej også, hvordan I konkret kan formidle vigtige budskaber videre til de unge medlemmer, forældre m.m. Fx, at det er vigtigt at sætte grænser.

Find Guide til udvikling af leve- og samværsregler i Værktøjskassens punkt D og bliv inspireret.

Kort opsamling ved facilitator.

*Pause 15 minutter*

---

# Workshops - 3-4 timer

**Tid** 25 minutter

- Hvad kan vi konkludere på efter denne workshop?
- Er I blevet inspireret til at udvikle jeres egen praksis og samværsregler? Hvordan?
- Hvordan kommer vi videre herfra? Kom med forslag.
- Har vi brug for mere viden? Flere møder eller andre aktiviteter?
- Hvordan kan vi implementere ønsker og ideer til udvikling af samværsregler i vores egen forening? Muligheder/barriere?
- Konklusioner og aftaler. Noter konklusioner og aftaler for det videre arbejde som et referat, der kan deles i egen forening.

Tak for i dag

---

## 3. Workshop - Åbenhed, tillid og opmærksomhed

**Tid** 15 minutter

**Facilitator byder velkommen og redegør for følgende:**

- Dagsorden
- Hvorfor denne workshop? Vis introspot.
- Definition af begreberne åbenhed, tillid og opmærksomhed i denne sammenhæng.
- Hvad er problemet/udfordringen/opgaven?
- Hvad er der brug for fra jer?
- Ønsker til output

**Tid** 20 minutter

Vis spottet: **Krænkelser**. Find filmen under tema C.

Deltagerne skal se spottet uden at tale sammen undervejs.

**Giv 2-3 minutter til "hurtige noter". Hver deltager noterer egne refleksioner over spottet.**

- Hvilke problemstillinger belyser spottet?
- Var der noget, der undrede dig, rørte dig eller gav dig stof til eftertanke?
- Giv eksempler på, hvad du kan gøre i din forening, hvis du får en henvendelse fra et medlem eller dennes forældre om krænkelser, begået af en voksen i din forening.
- Tænk over, hvad tillid betyder i denne sammenhæng. Kan tillid fx også være en barriere for det gode foreningsliv?

Facilitator samler op på refleksionerne i relation til formålet for workshoppen. Diskuter ideer til løsninger på de observerede problemstillinger i spottet.

*Pause 5 minutter*

# Workshops - 3-4 timer

**Tid** 30 minutter

Gennemfør den interaktive film **Magnus** i mindre grupper (2-3 pers).  
Find filmen under tema C.

**Diskuter følgende spørgsmål med afsæt i både film og uddraget herover:**

- Hvordan håndterer du mistriksel blandt børn og unge i din forening?
- Hvordan kan du være med til at sikre, at børn og unge i din forening trygt kan henvende sig i forbindelse med krænkende adfærd og overgreb?
- Er der leve-og samværsregler i din forening, som du kan læne dig op ad i den slags sager? Eller er der brug for at udvikle nogle?

**Spørgsmål til filmen:**

- Hvilke problemstillinger tager filmen fat i?
- Hvad er det, der sker i afslutning C? Hvilke konsekvenser kan situationen føre med sig?
- Forhold dig særligt til afslutning C med afsæt i din rolle og erfaring fra dit eget forenings- og fritidsliv. Hvad bør du være opmærksom på hos kolleger? Hos medlemmer?
- Har du oplevet, at det i din forening kan være svært at tale med andre i foreningen om en konkret mistanke eller en henvendelse? Fortæl.
- Hvem taler du med, hvis du bliver i tvivl om din rolle og det, du kan gøre i konfliktsituationer mellem de unge medlemmer i foreningen?

Kort opsamling ved facilitator.

*Pause 15 minutter*

**Tid** 30-40 minutter

**Dilemmaøvelse**

Dan nye grupper på 2-4 deltagere i hver.

Brug dilemmakortene (**pdf under punkt E**). Print kortene ud efter antal deltagere.

Dilemmaerne tager afsæt i alle hjemmesidens temaer og er beskrevet ud fra virkelige hændelser og cases.

Det er en god ide at bruge dilemmaøvelsen til selv at formulere samværsregler og at få talt om jeres egne erfaringer, tanker og ideer, som kunne dække et behov i jeres egen forening.

Kort opsamling ved facilitator.

*Evt. kort pause på 5 minutter.*



# Workshops - 3-4 timer

**Tid** 40 minutter

## Lav selv forslag til leve-og samværsregler

Dan evt. nye grupper på 2-4 deltagere i hver.

**Diskuter først følgende dilemma:**

## Dilemma

*Du er frivillig i en lokal forening. Det er en lille forening. Alle kender alle. En eftermiddag overhører du tilfældigt to unge medlemmer tale om en af de andre frivillige i foreningen. De synes, den frivillige er klam. De føler, han belurer dem i badet. Du kender den frivillige som en fin og meget reel fyr og ved ikke, hvad du skal tro på.*

*Hvad gør du?*

*Hvordan får du/I de unge til at være åbne om deres oplevelse i din forening?*

Med afsæt i film og dilemmaspørgsmålet skal hver gruppe formulere 2-3 leve- og samværsregler, der vil kunne fremme en åben og tryk kultur i foreningen.

Find Guide til udvikling af leve- og samværsregler i Værktøjskassens punkt D og bliv inspireret.

Kort opsamling ved facilitator.

*Pause 15 minutter*

**Tid** 25 minutter

Opsamling og guide til det videre arbejde ved facilitator

- Hvad kan vi konkludere på efter denne workshop?
- Er I blevet inspireret til at udvikle jeres egen praksis og samværsregler? Hvordan?
- Hvordan kommer vi videre herfra? Kom med forslag.
- Har vi brug for mere viden? Flere møder eller andre aktiviteter?
- Hvordan kan vi implementere ønsker og ideer til udvikling af samværsregler i vores egen forening? Muligheder/barriere?
- Konklusioner og aftaler. Noter konklusioner og aftaler for det videre arbejde som et referat, der kan deles i egen forening.

Tak for i dag